

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ТАШ - КУМЫРСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«Одобрено»
Педагогическим советом ТРК
Протокол №1
«28» августа 2019 года



**Основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования**

по специальности
050704 “ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Программа подготовки – базовая

Форма обучения - очная

Таш-Тумыр 2019 г.

Содержание

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа специальности 050704 Дошкольное образование

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 050704 Дошкольное образование

1.2.1. Цель ОПОП по специальности 050704 Дошкольное образование

1.2.2. Срок освоения ОПОП по специальности 050704 Дошкольное образование

1.2.3. Трудоемкость ОПОП по специальности 050704 Дошкольное образование

1.2.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 050704 Дошкольное образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ОПОП СПО по специальности 050704 Дошкольное образование, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО

4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

4.1. Учебная (ознакомительная) практика

4.2. Педагогическая практика

4.3. Государственная практика

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 050704 Дошкольное образование

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

5.3. Ожидаемые результаты

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) среднего профессионального образования по специальности 050704 Дошкольное образование представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплины другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу квалификационной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 050704 Дошкольное образование.

1.2.1. Цель ОПОП СПО по специальности 050704 Дошкольное образование в области обучения и воспитания.

В области обучения целью ОПОП 050704 “Дошкольное образование” является: подготовка будущих воспитателей детей дошкольного возраста в области среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в дошкольных образовательных учреждениях, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями в области развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и в семье, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью ОПОП среднего профессионального образования 050704 “Дошкольное образование” является: формирование социально-личностных качеств студентов, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т.д.

В результате обучения выпускник должен знать содержание основных дисциплин, организовывать содержательную жизнь детей, руководить основными видами деятельности дошкольников, вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольного учреждения, основные документы о правах ребенка и обязанностях по отношению к детям, методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основы психологии человека и психологические особенности детей дошкольного возраста. Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 050704 “Дошкольное образование” подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования.

1.2.2. Срок освоения ОПОП СПО по специальности 050704 Дошкольное образование.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО
на базе 9-класса среднего общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
на базе 11-класса среднего общего образования		1 год 10 месяцев

1.2.3. Трудоемкость ОПОП по специальности 050704 Дошкольное образование.

Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 149 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	96 нед.
Учебно-ознакомительная практика	4 нед.
Педагогическая практика (по профилю специальности)	5 нед.
Государственная практика	6 нед.
Экзамены	10 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	22 нед.
Итого	149 нед.

1.2.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

1. аттестат о среднем общем образовании;
2. аттестат об основном общем образовании;
3. диплом о среднем профессиональном образовании;
4. документ об образовании и квалификации более высокого уровня.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 050704 Дошкольное образование

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника:

Всестороннее развитие, воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и в семье, подготовку дошкольников к обучению в школе.

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 050704 «Дошкольное образование» включает следующие виды деятельности:

- Воспитательно - образовательная деятельность;
- социально-педагогическая деятельность;
- методическая деятельность.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

1. Задачи, содержания, методы, средства и формы организации процессов развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и в семье;
2. Задачи, содержания, методы, средства и формы организации процессов взаимодействия с коллегами, с родителями дошкольников (законными представителями) и социальными партнерами с целью реализации образовательных программ дошкольного образования;
3. Методическое обеспечение педагогического процесса дошкольной образовательной организации (ДОО);

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, совместно с заинтересованными работодателями.

- **Воспитательно-образовательная деятельность**

- осуществление целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии правовыми нормативными документами и образовательными программами дошкольного образования;

- создание предметно-развивающей педагогической среды и благоприятной психологической атмосферы в общении как условия успешного развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста; осуществление здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя;
- обеспечение выполнения установленного режима дня и расписания занятий в ДОО;
- обеспечение достижения поставленных целей по развитию, воспитанию и образованию дошкольников;
- организация содержательной жизни дошкольников и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, общения, бытовой, трудовой);
- осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми раннего и дошкольного возраста на основе изучения, анализа уровня обученности и воспитанности ребенка.

- **Социально-педагогическая деятельность**

- консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста;
- создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром; защита интересов и прав детей;
- оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.

- **Методическая деятельность**

- планирование и осуществление воспитательно - образовательной работы на основе современных образовательных программ дошкольного образования и воспитания, изучения учебно-методической литературы;
- преобразование информации об окружающем мире в форму, доступную дошкольникам;
- проектирование развития личности дошкольника и воспитательно-образовательной деятельности с детьми на основе анализа достигнутых результатов;
- использование в педагогической деятельности разнообразных методов и средств воспитания и обучения дошкольников, новых педагогических технологий;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию; углублять свои знания и развивать способности, осуществлять самообразование и самовоспитание;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

3. Компетенции выпускника ОПОП СПО по специальности 050704 «Дошкольное образование», формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО

Выпускник по специальности 050704 «Дошкольное образование» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

а) общими:

ОК 1. уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 2. решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ОК 3. осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 4. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 5. уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 6. брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;

ОК 7. управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ОК 8. быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

ОК 9. Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов.

ОК 10. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.

б) профессиональными, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

области воспитательно-образовательной деятельности:

ПК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 2. Уметь применять в своей профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, нормативные документы по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.

ПК 3. Уметь определять цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе и осуществлять целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии образовательными программами дошкольного образования;

ПК 4. Уметь взаимодействовать с дошкольниками, осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми раннего и дошкольного возраста на основе изучения, анализа уровня обученности и воспитанности ребенка;

ПК 5. Быть готовым применять основы детской психологии с целью развития каждого ребёнка и оказания ему содействия, для создания благоприятной психологической атмосферы в общении как условия успешного развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

ПК 6. Быть готовым применять знания особенностей анатомии и физиологии дошкольника в организации комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, укрепление здоровья дошкольников, требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий педагогического процесса; осуществлять профилактику травматизма.

ПК 7. Быть готовым к обеспечению выполнения установленного режима дня и расписания занятий в ДОО; организовывать содержательную жизнь детей в дошкольной образовательной организации.

ПК 8. Уметь проектировать, осуществлять и анализировать целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, воспитанности и обученности детей дошкольного возраста.

ПК 9. Быть готовым руководить разными видами деятельности дошкольников; владеть умениями в области тех видов деятельности, которым педагог обучает дошкольников; уметь применять методику их развития для обеспечения достижения поставленных целей по развитию, воспитанию и образованию дошкольников;

области социально-педагогической деятельности:

ПК 10. Уметь взаимодействовать с родителями и оказывать им консультативную помощь по вопросам педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста в семье, по защите интересов и прав детей и семьи, полноценной социализации детей.

ПК 11. Быть готовым к сотрудничеству с родителями, применяя разные формы и методы работы ДОО с семьей.

ПК 12. Быть готовым к оказанию содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.

в области методической деятельности:

ПК 13. Уметь работать с методической документацией ДОО и нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и воспитания;

ПК 14. Быть способным к разработке методического материала (составлять календарно-тематические планы, планы занятий и др.) на основе образовательного стандарта дошкольного образования и воспитания и учебно-методической литературы; уметь правильно их оформлять, уметь проектировать развитие личности дошкольника и воспитательно-образовательной деятельности с детьми на основе анализа достигнутых результатов;

ПК 15. Уметь создавать предметно-развивающую среду для детей дошкольного возраста, уметь преобразовать информацию об окружающем мире в доступную дошкольникам форму;

ПК 16. Уметь систематизировать, оценивать и применять в собственной педагогической деятельности новые технологии и педагогический опыт в области дошкольного образования и воспитания, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, уметь пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой

3.1. По дисциплине «Дошкольная педагогика» должны обладать общими компетенциями:

ПК 1. Знать решение психолого-педагогических задач, современные программы по дошкольной педагогике;

ПК 2. Осуществлять поиск и использование информации, средства психолого-педагогической диагностики, необходимой для личностного развития, расширения кругозора;

ПК 3. Применять знания по дошкольной педагогике при решении педагогических задач, уметь работать в команде, эффективно общаться с учащимися и социальными партнерами;

ПК 4. Изучать дошкольника как индивида, субъекта детской деятельности, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных особенностей детей;

3.2. По дисциплине “Психология” должны обладать следующими ПК:

ПК 1. Знать закономерности психического развития ребенка как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;

ПК 2. Знать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической науки;

ПК 3. Уметь пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

ПК 4. Знать социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности;

3.3. По дисциплине “Основы педагогического мастерства” должны обладать следующими ПК:

ПК 1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 4. Оценивать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

3.4. По дисциплине “Коррекционная педагогика” должны обладать следующими ОК;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

3.5. По дисциплине «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» следующими ПК:

ПК 1. Знать основные положения и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;

ПК 2. Иметь представление об основах гигиены детей дошкольного возраста, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья и уметь применять их в учебно-воспитательном процессе, в здании и помещении дошкольного учреждения;

3.6. По дисциплине «Родной язык» следующими ПК:

ПК 1. Знать различия между языком и речью, функции языка как средство формирования и трансляции мысли;

ПК 2. Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

ПК 3. Уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты;

ПК 4. Уметь пользоваться словарями кыргызского и русского языков;

3.7. По дисциплине «Детская литература и выразительное чтение» следующими ПК:

ПК 1. Знать место и роль детской литературы в воспитании детей;

ПК 2. Иметь представление об устном народном творчестве и его роли в формировании личности ребенка, о детском фольклоре, о малых формах фольклора народов мира;

ПК 3. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.

ПК 4. Научиться правильно подбирать произведения детской литературы для детей каждой возрастной группы дошкольного учреждения с учетом программных требований, составлять картотеку детской литературы;

ПК 5. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

3.8. По дисциплине «Методика развития детской речи с практикумом по логопедии» следующими ПК:

ПК 1.Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, содержание и методы обучения детей связной монологической, диалогической речи;

ПК 2.Уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, решать задачи основ дефектологии речи, организации логопедической работы в массовом детском саду;

ПК 3. Уметь применять на практике методы развития речи детей, логопедической работы на основе программных требований дошкольного учреждения, полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

ПК 4.Уметь общаться (устно и письменно) на кыргызском языке на профессиональные и повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, научиться планировать занятия по методике развития речи дошкольников;

3.9.По дисциплине «Методика экологического образования» следующими ПК:

ПК 1.Научиться создавать предметно-развивающую среду ознакомления дошкольников с природными экосистемами;

ПК 2. Уметь организовывать занятия в детском саду по ознакомлению дошкольников с природой;

ПК 3. Уметь работать с учебно-методической литературой и документацией по ознакомлению дошкольников с природой;

3.10. По дисциплине «Методика математического развития» должны обладать общими и профессиональными компетенциями:

ПК1. Знать теоретические основы методики обучения математике, современные концепции и методические системы математического развития;

ПК 2. Иметь представление об особенностях развития математических представлений у детей дошкольного возраста;

ПК3. Применять на практике методики обучения математике и математического развития детей дошкольного возраста на основе программных требований;

ПК4. Уметь разрабатывать планы занятий, перспективные планы (на месяц, квартал) по обучению математики;

3.11. По дисциплине «Методика изобразительной деятельности» следующими ПК:

ПК 1. Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных программ;

ПК 2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность решать задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста;

ПК 3. Иметь способность создавать художественно-эстетическую развивающую среду, использовать современные технологии изобразительности;

ПК 4.Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК 5.Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, самостоятельность детей, развивать творческие способности;

ПК 6.Знать особенности и методику развития ребенка в изобразительной деятельности;

ПК 7. Знать изобразительное и народно-прикладное искусство, жанры, технические средства обучения в образовательном процессе в дошкольном учреждении;

ПК 8. Владеть изобразительной и конструкторской деятельностью;

3.12. По дисциплине «Методика музыкального развития» должны обладать профессиональными компетенциями:

ПК1. Знать о музыке, как и виде искусства, музыкальные жанры, элементы музыкальной грамоты, развитие певческих навыков;

ПК 2. Знать детскую музыкальную литературу, народное музыкальное творчество;

ПК 3. Научить детей исполнять детские музыкальные произведения, создавать для детей музыкально-эстетическую среду;

ПК4. Владеть техникой исполнения детских музыкальных произведений на музыкальном инструменте;

ПК 5. Уметь работать с музыкальной литературой

ПК 6. Научиться использовать современные технологии для музыкального развития;

3.13. По дисциплине «Методика физвоспитания» должны обладать общими и профессиональными компетенциями:

ПК1. Знать физическое развитие ребенка с учетом их возрастных особенностей;

ПК 2. Владеть навыками выполнения физических упражнений, ритмических движений в образовательном процессе;

ПК 3. Уметь организовывать учебно-познавательную, игровую деятельность дошкольников, активизировать их двигательную деятельность;

ПК 4. Уметь создавать предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для всестороннего развития дошкольников;

ПК 5. Уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья дошкольников;

3.14. По дисциплине «Практикум по художественному труду и конструированию» должны обладать общими и профессиональными компетенциями:

ПК1. Знать содержание, виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2. Применять на практике методику развития изобразительного творчества детей на занятиях и вне занятий на основе программных требований дошкольного учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

ПК 3. Научиться использовать современные технологии для обучения дошкольников изобразительности;

ПК 4. Уметь планировать и организовывать работу по обучению изобразительности детей на занятиях и вне занятий, выставки детских работ;

ПК 5. Владеть методикой определения цели и задач развития изобразительного творчества дошкольников;

3.15. По дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности» следующими ПК:

ПК 1. Иметь представление о сущности информации, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

ПК 2. Знать и уметь использовать базовые понятия и основные методы информатики, основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;

ПК 3. Иметь опыт использования информационных технологий при решении задач в сфере профессиональной деятельности;

ПК 4. Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных информационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольников;

3.16. По дисциплине «Теоретические основы организации дошкольного образования» следующими ПК:

ПК 1. Уметь применять знания по детской психологии в профессиональной деятельности в ДОО с детьми дошкольного возраста;

ПК 2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности дошкольников в том числе и дошкольников с особыми потребностями;

ПК 3. Учитывать их в педагогическом взаимодействии, системно давать психолого-педагогический анализ и оценку эффективности целостного педагогического процесса в ДОО и отдельных его элементов;

ПК 4. Выбирать воспитательные и образовательные концепции, использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

ПК 5. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных педагогических задач;

ПК 6. Организовывать индивидуальную и групповую деятельность дошкольников; стимулировать детей к активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, в повседневной деятельности; предупреждать и разрешать конфликты;

3.1. По дисциплине «Каллиграфия» следующими ПК:

ПК 1. Владеть системами методических приемов формирования навыка каллиграфического письма у младших школьников;

ПК 2. Знать: психофизиологические и методические основы формирования навыка каллиграфического письма у младших школьников;

ПК 3. Уметь: определять наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма, выявлять условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;

ПК 4. Владеть: навыками каллиграфического письма, способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования, в том числе, донести первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике, правилах правописания кыргызского языка учащимся начальных классов.

3.2. По дисциплине «Детская психология» следующими ПК:

ПК 1. Знать о методах детской психологии и закономерностях психического развития, об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов, о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.

ПК 2. Уметь определять и анализировать проявление детской психики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;

ПК 3. Владеть навыками анализа научно-методической литературы по детской психологии;

ПК 4. Определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;

ПК 5. Уметь проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.

3.3. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» следующими ПК:

ПК1. Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

ПК 2. Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

ПК 3. Уметь применять меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по специальности 050704 Дошкольное образование.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности имеются разработанные преподавателями и рассмотренные на методическом совете рабочие программы всех дисциплин и профессиональных модулей. В соответствии с ГОС СПО по специальности 050704 “Дошкольное образование” раздел основной образовательной программы СПО учебно-ознакомительная практика в ДОО, педагогическая практика в качестве воспитателя в ДОО, государственная практика в ДОО”. Учебно-ознакомительная и педагогическая практика являются обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка “воспитатель детей дошкольного возраста” по специальности 050704 “Дошкольное образование” предполагает изучение практической деятельности учреждений, оказывающих юридические и социальные услуги потребителям, для чего предусмотрено три практики: учебно – ознакомительная, педагогическая и государственная.

4.1. Цель учебно-ознакомительной практики – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессиональных умений и навыков.

Место проведения учебно-ознакомительной практики в структуре ОПОП – учебно-ознакомительная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Местом проведения учебно-ознакомительной практики могут быть дошкольные учреждения различного рода деятельности, форм собственности. Практика осуществляется на основе договора, заключенного с соответствующей ДОО. Например: Дошкольные образовательные организации города и близлежащих районов.

Формы проведения учебно-ознакомительной практики

Студенты проходят учебно-ознакомительную практику по направлению учебного заведения на основе договоров горОО г. Таш-Кумыр и дошкольных образовательных учреждений.

Место проведения учебной практики

Учебная практика проводится согласно заключенным договорам в дошкольных учреждениях, расположенных в городе Таш-Кумыр.

Основные дошкольные учреждения для прохождения практики:

- Дошкольная образовательная организация №1 “Мишутка”.
- Дошкольная образовательная организация №2 “Ак Кайын”.

- Дошкольная образовательная организация №3 “Байчечкей”.
- Дошкольная образовательная организация №5 “Чабалекей”.
- Дошкольная образовательная организация №6 “Наристе”.
- Дошкольная образовательная организация №7 “Керемет”.

Аттестация по итогам учебно-ознакомительной практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики на уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по шкале “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”. Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

4.2. Цель педагогической практики в качестве воспитателя в ДОО – способствовать становлению профессиональной компетенции воспитателя, к проведению системы учебно – воспитательной работы с детьми.

Место проведения педагогической практики в структуре ОПОП – педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Местом проведения педагогической практики могут быть дошкольные учреждения различного рода деятельности, форм собственности. Практика осуществляется на основе договора, заключенного с соответствующей ДОО. Например: Дошкольные образовательные организации города и билжлежащих районов.

Формы проведения педагогической практики

Студенты проходят педагогическую практику по направлению учебного заведения на основе договоров горОО г. Таш-Кумыр и дошкольных образовательных учреждений.

Место проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится согласно заключенным договорам в дошкольных учреждениях, расположенных в городе Таш-Кумыр.

Основные дошкольные учреждения для прохождения практики:

- Дошкольная образовательная организация №1 “Мишутка”.
- Дошкольная образовательная организация №2 “Ак Кайын”.
- Дошкольная образовательная организация №3 “Байчечкей”.
- Дошкольная образовательная организация №5 “Чабалекей”.
- Дошкольная образовательная организация №6 “Наристе”.
- Дошкольная образовательная организация №7 “Керемет”.

Аттестация по итогам педагогической практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики на уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по шкале “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”. Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

4.1. Цель педагогической (государственной) практики в ДОО – государственная практика является важным этапом профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных учреждений и способствует формированию их профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства.

Место проведения государственной (педагогической) практики в структуре ОПОП – государственная (педагогическая) практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Местом проведения государственной (педагогической) практики могут быть дошкольные учреждения различного рода деятельности, форм собственности. Практика осуществляется на основе договора, заключенного с соответствующей ДОО. Например: Дошкольные образовательные организации города и билжлежащих районов.

Формы проведения государственной (педагогической) практики

Студенты проходят государственную (педагогическую) практику по направлению учебного заведения на основе договоров горОО г. Таш-Кумыр и дошкольных образовательных учреждений.

Место проведения государственной (педагогической) практики

Государственная (педагогическая) практика проводится согласно заключенным договорам в дошкольных учреждениях, расположенных в городе Таш-Кумыр.

Основные дошкольные учреждения для прохождения практики:

- Дошкольная образовательная организация №1 “Мишутка”.
- Дошкольная образовательная организация №2 “Ак Кайын”.
- Дошкольная образовательная организация №3 “Байчечкей”.
- Дошкольная образовательная организация №5 “Чабалекей”.
- Дошкольная образовательная организация №6 “Наристе”.
- Дошкольная образовательная организация №7 “Керемет”.

Аттестация по итогам государственной (педагогической) практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики на уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по шкале “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”. Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности 050704 “Дошкольное образование”

Система обеспечения качества подготовки в колледже включает контроль качества обучения и мониторинг результатов профессиональной деятельности выпускников колледжа.

Оценка качества подготовки студентов в рамках ОПОП по специальности 050704 проводится по следующей схеме:

- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация освоения содержания дисциплин и практик в семестре (для студентов очной формы обучения);
- Аттестация по итогам семестра в форме зачетной и экзаменационной сессий (в соответствии с учебным планом специальности);
- Итоговый междисциплинарный экзамен.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по ОПОП специальности 050704 “Дошкольное образование” осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации.

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 050704 “Дошкольное образование”

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности 050704 “Дошкольное образование” учета созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
2. Экзаменационные билеты;
3. Методические указания к выполнению курсовых работ;
4. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по

дисциплинам ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, рефератов и т.п.).

5. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и т.п.) и практикам.
6. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
7. Вопросы и задания к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
8. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.

5.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускника среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) государственная аттестация включает итоговый междисциплинарный государственный экзамен по специальности «Финансы».

Государственная (итоговая) аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым Министерством образования науки КР.

5.3. Ожидаемые результаты

Иметь практический опыт работать в коллективе, с родителями во взаимодействии с руководством, самостоятельно определять цели и задачи запланированных мероприятий, осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста, организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, вести документацию, обеспечивающую организацию занятий, организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.