

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ТАШ - КУМЫРСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«Одобрено»
Педагогическим советом ТРК
Протокол №1
«28» августа 2019 года



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

по специальности

050709 Преподавание в начальных классах

Квалификация **Учитель начальных классов**

Программа подготовки – базовая

Форма обучения - очная

Таш-Тумыр 2019 г.

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Основная профессиональная образовательная программа специальности 050709 Преподавание в начальных классах
- 1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 050709 Преподавание в начальных классах
 - 1.2.1. Цель ОПОП по специальности 050709 Преподавание в начальных классах
 - 1.2.2. Срок освоения ОПОП по специальности 050709 Преподавание в начальных классах
 - 1.2.3. Трудоемкость ОПОП по специальности 050709 Преподавание в начальных классах
 - 1.2.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ОПОП СПО по специальности 050709 Преподавание в начальных классах, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО

4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

- 4.1. Учебная (ознакомительная) практика
- 4.2. Педагогическая практика
- 4.3. Государственно практика

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

- 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 5.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников
- 5.3. Ожидаемые результаты

1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) среднего профессионального образования по специальности 050709 Преподавание в начальных классах представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжам с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплины другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу педагогической практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 050709 Преподавание в начальных классах.

1.2.1 Цель ОПОП по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

ОПОП по специальности 050709 Преподавание в начальных классах имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП СПО по специальности 050709 Преподавание в начальных классах будет профессионально готов к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
2. Классное руководство.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2.2 Срок освоения ОПОП СПО по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО
на базе 9-класса среднего общего образования	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев
на базе 11-класса среднего общего образования		1 год 10 месяцев

1.2.3 Трудоемкость ОПОП по специальности 050709 Преподавание в начальные классы

Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 149 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	96 нед.
Учебная практика	4 нед.
Педагогическая практика	5 нед.
Государственная практика	6 нед.
Экзамены	10 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	22 нед.

1.2. 4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

1. аттестат о среднем общем образовании;
2. аттестат об основном общем образовании;
3. диплом о среднем профессиональном образовании;
4. документ об образовании и квалификации более высокого уровня.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей младшего школьного возраста в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

1. задачи, содержание, методы, средства, технологии и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе;
2. задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания учеников начальных классов;
3. документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности и общения младших школьников.
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Компетенции выпускника ОПОП СПО по специальности 050709 Преподавание в начальных классах, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО

Преподаватель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

А) Общими компетенциями:

ОК1 уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК2 решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ОК3 осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 4 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 5 уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; с учащимися и социальными партнерами;

ОК6 брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;

ОК7 управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ОК8 быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами, проявлять готовность к диалогу, занимать активную гражданскую позицию.

ОК9 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;

ОК10 Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсами.

Б) Профессиональными компетенциями:

В области преподавания по программам начального общего образования;

ПК1. Определять цели и задачи, планировать уроки (умение определять цели, задачи урока и выбора методов урока). Использовать новые методы и технологии обучения. Анализировать уроки.

ПК2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК3. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья учеников.

В области организация внеклассной и внешкольной деятельности и общения школьников.

ПК4. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК5. Организовывать и проводить внеклассные, внешкольные занятия. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК6. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности и общения младших школьников.

Классное руководство.

ПК8. Умение анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК9. Проводить внеклассные мероприятия и работу с родителями. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК10. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и обеспечивать взаимодействие с родителями школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК11. Работа с учебно-методической документацией и другими нормативно-правовыми документами. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и учебных программ.

ПК12. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК13. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК14. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения по дисциплине **Педагогика** студент должен **знать**:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;
- основные средства и приемы педагогического общения;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных

типов и видов ОУ, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- приемами поиска информации в библиотеке, приемами работы с текстом, приемами составления различных записей (тезисов, конспектов, рефератов, докладов, отчетов и пр.);
- технологиями развития личности обучаемого (технологиями воспитания, образования, обучения).

В результате изучения дисциплины **Психологии** студент должен

знать:

- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой и практикой основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса личности и индивидуальности;
- развитие психологических познавательных процессов в учебной деятельности школьников;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами пед.процесса;
- Способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей в

профессиональной деятельности;

- учитывать в пед.процессе особенности психологии личности;

владеть:

- методами применения психологических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности;

- приемами концентрации внимания, запоминая, информации, управления своим психологическим процессом самоконтроля, регулированием своего поведения;

- методами индивидуально-технологических особенностей личности;

-навыками работы с учебно-методической литературой, технологиями развития личности.

В результате изучения дисциплины **Возрастной анатомии, физиологии и гигиены** студент должен **знать:**

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

-основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения.

уметь:

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

владеть:

- приемами и методами деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В результате изучения дисциплины **Родной язык и методика преподавания родного языка** студент должен **знать:**

- по лексике: специфику слова как единицы языка, лексическое значение слова, задачи лексикологии.

- содержание и требования программы по родному языку для начальных классов, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников.

- по морфологии: распознавать изучение частей речи и свойственных им грамматических форм и значений.

- основные методы и приемы обучения младших школьников грамоте, письму (чистописанию), чтению, в том числе самостоятельному выбору и чтению книг из доступного круга чтения, грамматике, правописанию и приемы развития речи.

-о самостоятельных частях части речи: имя числительное, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие.

-служебные части речи: предлог, союз, частицы.

-междометие как особая формы часть речи.

уметь:

-по лексике: определять лексическое значение слова; Объяснить значение изученных слов; правильно употреблять слова; пользоваться словарём (толковым, фразеологическим, орфографическим.)

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в начальных классах со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, детской литературе.

-уметь планировать изучение частей речи- то есть морфологию и грамматику, и каждый конкретный раздел.

- уметь за конкретными методическими приемами обнаруживать (видеть) закономерности педагогического воздействия на развитие и воспитание детей.

владеть:

-понимать практически любое устное и письменное сообщение.

- методикой анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по методике преподавания родного языка, разработки предложений по его совершенствованию;

-свободно составить связной текст, опираясь на устные и письменные источники.

- методикой проведения диагностики и оценки учебных достижений учеников начальных классов с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

В результате изучения дисциплины **Детской литературы с выразительным чтением** студент должен **знать:**

- представление об основных этапах литературного процесса, формирование детской и русской литературы

-знать тематику детского чтения

-знать произведение ведущих писателей русских, советских, зарубежных в объёме программы

- знать об основные литературные пособия школьного возраста. рассчитанным на читателя младшего,

уметь:

-должен уметь самостоятельно анализировать произведение детской литературы и русской литературы, просматривая любые детские книги определяя для какого возраста они предназначены.

-умение следить за своей речью, проверить правильности своего произношения, пользуясь со справочниками и словарями.

-уметь подобрать материалы по теме, составить рекомендательный список книг.

- уметь самостоятельно готовить краткое сообщение о писателе

владеть:

-выразительно читать литературные тексты;

-слушания (внимательное и пониманием)

-чтение (читать в соответствующим стандартом)

-говорение (четко и ясно)

-письмо (писать грамотно, использовать средство языковые)

В результате изучения дисциплины **Основы начального курса математики и методики преподавания математики** студент должен **знать:**

- системы счисления десятичная система счисления.

- цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы;

- этапы развития понятия натурального числа и нуля;

- методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач;

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;

- анализ учебной программы, учитывая специфические особенности 1-4-класса учебников с 1-4-классы;

- выполнять вычисления с рациональными числами.

- разработка план конспекта по разным типовым урокам для 1-4-классов;

-владеть:

-содержанием начального курса, включая формулировки определений, математических понятий, теорем, свойств и правил;

- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

В результате изучения дисциплины **Методика преподавания родноведения, технологии (труда) и изобразительного искусства, и физического воспитания** студент должен **знать:**

- основные физико-географические и родноведческие понятия;
- основные экосистемы растений и животных;
- своеобразие природы родной земли;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- теоретические основы и методику планирования уроков по рисованию для младших школьников;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

уметь:

- анализ учебной программы, учитывая специфические особенности 1-4-класса учебников с 1-4-классы;
- определение разнообразия типов уроков родноведения;
- изготовление наглядных пособий;
- применить на уроках полученные знания
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

владеть:

- пропагандированные полученные знания по охране природы;
- анализировать родноведческие понятия;
- методикой определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- составлять педагогическую характеристику обучающегося;
- ведением учебной документации;
- методикой проведения диагностики и оценки учебных достижений учеников начальных классов с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

В результате изучения дисциплины **Методические основы деятельности классного руководителя** **знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

владеть

- необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам организации деятельности классного руководителя
- методикой и приемами организации деятельности классного руководителя.
- умениями и навыками критического анализа педагогического знания юб организации деятельности классного руководителя.

В результате изучения дисциплины **Каллиграфии знать:**

- психофизиологические и методические основы формирования навыка каллиграфического письма у младших школьников;
- основы психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса;
- образовательные программы по учебным предметам.

уметь:

- определять наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма, выявлять условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса.
- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями каллиграфии

владить:

- навыками каллиграфического письма.
- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями каллиграфии

В результате изучения дисциплины **Музыка и методика преподавания знать:**

- назначение, структуру и содержание образовательных стандартов общего образования.
- принципы построения методической системы обучения информатике в общеобразовательной школе (целей, содержания, методов, форм и средств контроля)
- основные направления развития содержания и методики обучения информатике.
- основные направления современной информатики и их ключевые понятия

уметь:

- анализировать цели и содержание курса информатики для начальной, основной и средней школы
- проектировать образовательный процесс по курсу информатики
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений
- сравнивать и отбирать наиболее эффективные методы и средства, обеспечивающие виды учебной деятельности, адекватных планируемому результату изучения информатики

владеть:

- профессиональными навыками реализации методики обучения основным разделам курса информатики
- способами оценивания результатов обучения школьников информатике различными средствами.
- способами проектной и инновационной педагогической деятельности.
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины **Основы педагогического мастерства и коррекцион и спец. педагогики** должен знать:

- педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога; профессиональные компетенции педагога, профессиональные и личностные качества и способности педагога;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- основные средства и приемы педагогического общения;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

уметь:

- проводить первичную диагностику отклонений в развитии ребенка
- планировать коррекционную работу с учащимися, имеющими незначительные отклонения в развитии.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов

владеть:

- элементами педагогического мастерства.
- управлять собой, заниматься самообразованием и самовоспитанием как фактором совершенствования профессионального мастерства.
- методами применения педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности.

4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по специальности 050709 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности имеются разработанные преподавателями и рассмотренные на методическом совете рабочие программы всех дисциплин и профессиональных модулей. В соответствии с ГОС СПО по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» раздел основной образовательной программы СПО учебно-ознакомительная практика, педагогическая практика, государственная (педагогическая) практика в образовательных учреждениях. Учебно-ознакомительная и педагогическая практика являются обязательными и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка “Учителя начальных классов” по специальности 050709 “Преподавание в начальных классах” предполагает изучение практической деятельности учреждений, оказывающих юридические и социальные услуги потребителям, для сего предусмотрено три практики: учебно – ознакомительная, педагогическая и государственная.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности имеются разработанные преподавателями и рассмотренные на методический совете рабочие программы всех дисциплин и профессиональных модулей.

4.1. Цель учебно-ознакомительной практики – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессиональных умений и навыков.

Место проведения учебно-ознакомительной практики в структуре ОПОП – учебно-ознакомительная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Местом проведения учебно-ознакомительной практики могут быть общеобразовательные учреждения различного рода деятельности, форм собственности. Практика осуществляется на основе договора, заключенного с соответствующим общеобразовательным учреждением. Например, : средние школы города и близлежащих районов.

Формы проведения учебно-ознакомительной практики

Студенты проходят учебно-ознакомительную практику по направлению учебного заведения на основе договоров горОО г. Таш-Кумыр и общеобразовательных учреждений.

Место проведения учебной практики

Учебная практика проводится согласно заключенными договорами с общеобразовательными учреждениями расположенных в городе Таш-Кумыр и близлежащих районов.

Основные общеобразовательные учреждения для прохождения практики:

- Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Н.Островского
- Средняя общеобразовательная школа № 3 им.Т. Молдо;
- Средняя общеобразовательная школа № 4 им.Т.Сатылганова;
- Средняя общеобразовательная школа № 5 им. В.И.Ленина;
- Средняя общеобразовательная школа №7 им.К.Кузембаева;
- Средняя общеобразовательная школа № 11 им. М. Темирбаева
- Средняя общеобразовательная школа № 12 им.А.С Пушкина и др.

Аттестация по итогам учебно-ознакомительной практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики на уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по шкале “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”. Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

4.2. Педагогическая практика

Цель педагогической практики - Педагогическая практика является важным этапом профессиональной подготовки будущих учителей начальных школ и способствует формированию их профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства.

Место педагогической практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Формы проведения педагогической практики

Студенты проходят педагогическую практику по направлению учебного заведения на основе договоров горОО г. Таш-Кумыр и общеобразовательных учреждений.

Место проведения учебной практики

Педагогическая практика проводится согласно заключенными договорами с общеобразовательными учреждениями расположенных в городе Таш-Кумыр и близлежащих районов.

Основные общеобразовательные учреждения для прохождения практики:

- Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Н.Островского
- Средняя общеобразовательная школа № 3 им.Т. Молдо;
- Средняя общеобразовательная школа № 4 им.Т.Сатылганова;
- Средняя общеобразовательная школа № 5 им. В.И.Ленина;
- Средняя общеобразовательная школа №7 им.К.Кузембаева;
- Средняя общеобразовательная школа № 11 им. М. Темирбаева
- Средняя общеобразовательная школа № 12 им.А.С Пушкина и др.

Аттестация по итогам учебно-ознакомительной практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики на уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по шкале “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”. Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

4.3. Цель государственной (педагогической) практики является важным этапом профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в общеобразовательных учреждениях и способствует формированию их профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства.

Место проведения государственной (педагогической) практики в структуре ОПОП – государственная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Местом проведения государственной практики могут быть общеобразовательные учреждения различного рода деятельности, форм собственности. Педагогическая практика проводится согласно заключенными договорами с общеобразовательными учреждениями расположенных в городе Таш-Кумыр и близлежащих районов.

Основные общеобразовательные учреждения для прохождения практики:

- Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Н.Островского
- Средняя общеобразовательная школа № 3 им.Т. Молдо;
- Средняя общеобразовательная школа № 4 им.Т.Сатылганова;
- Средняя общеобразовательная школа № 5 им. В.И.Ленина;
- Средняя общеобразовательная школа №7 им.К.Кузембаева;
- Средняя общеобразовательная школа № 11 им. М. Темирбаева
- Средняя общеобразовательная школа № 12 им.А.С Пушкина и др.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

Система обеспечения качества подготовки в колледже включает контроль качества обучения и мониторинг результатов профессиональной деятельности выпускников колледжа.

Оценка качества подготовки студентов в рамках ОПОП по специальности 050709 Преподавание в начальных классах проводится по следующей схеме:

- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация освоения содержания дисциплин и практик в семестре (для студентов очной формы обучения);
- Аттестация по итогам семестра в форме зачетной и экзаменационной сессий (в соответствии с учебным планом специальности);
- Итоговый междисциплинарный экзамен.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по ОПОП специальности 050709 “Преподавание в начальных классах” осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации.

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности 050709 “Преподавание в начальных классах” учета созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
2. Экзаменационные билеты;
3. Методические указания к выполнению курсовых работ;
4. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, рефератов и т.п.).
5. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и т.п.) и практикам.
6. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
7. Вопросы и задания к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
8. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.

5.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускника среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) государственная аттестация включает итоговый междисциплинарный государственный экзамен по специальности «Финансы».

Государственная (итоговая) аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым Министерством образования науки КР.

5.3. Ожидаемые результаты:

Результат обучения 1: опеределять цели и задачи, планировать уроки, организовывать и проводить уроки, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения, анализировать уроки, использовать новые методы и технологии обучения;

Результат обучения 2: уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

Результат обучения 3: осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

Результат обучения 4: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, проводить и анализировать внеклассные мероприятия и работу с родителями;

Результат обучения 5: использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсами, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.